

UNIVERSIDAD NUEVA ESPARTA

FACULTADES: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CIENCIAS DE LA INFORMATICA E INGENIERIA.

ESCUELAS: 05, 10, 15, 20, 25 Y 30.

**PROGRAMA INSTRUCCIONAL
SERVICIO COMUNITARIO**

CÓDIGO DE LA ESCUELA:		PENSUM:
ASIGNATURA: SERVICIO COMUNITARIO		CÓDIGO DE ASIGNATURA:
SEMESTRE:	UNIDADES CREDITOS:	TOTAL HORAS / SEMESTRE:

PRELACIÓN	ELABORACIÓN	REVISADO POR
	Prof. DANIEL GRAU CASTILLO. Prof. CARLOS CASTILLO R.	Prof. WILLIAM NUÑEZ ALARCON
	Fecha: FEBRERO 2008.	Fecha: FEBRERO 2008.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Al terminar el semestre los estudiantes y las estudiantes estarán en la capacidad de realizar el Servicio Comunitario, aplicando los conocimientos adquiridos durante su formación en la carrera y de la metodología aprendizaje servicio, como parte de la solución de los problemas donde realicen su inserción comunitaria.

UNIDAD I: SERVICIO COMUNITARIO

1. Objetivos de la Unidad:

1.1 Objetivo Terminal:

Los estudiantes y las estudiantes serán capaces de definir, articular los principios del servicio comunitario con los conocimientos, vivencias, de su proceso formativo en beneficio de las comunidades.

1.2. Objetivos Específicos:

- 1.2.1. Definir el servicio comunitario y sus alcances.
- 1.2.2. Conocer los principios y la importancia del servicio comunitario.
- 1.2.3. Analizar la Ley de Servicio Comunitario y sus alcances.
- 1.2.4. Conocer las experiencias del Servicio Comunitario en Venezuela y Latinoamérica.

2. Contenidos:

Introducción. Objetivos. Definición del Servicio Comunitario y sus alcances. Principios e importancia del Servicio Comunitario. Ley de Servicio Comunitario. Experiencias del Servicio Comunitario en Venezuela y Latinoamérica.

3. Estrategias Metodológicas:

Introducción: Método expositivo.

Desarrollo: Método interactivo. Expositivo.

Cierre: Método expositivo.

UNIDAD II: ENFOQUE METODOLÓGICO DEL APRENDIZAJE SERVICIO PARA ELABORAR PROYECTOS.

1. Objetivos de la Unidad:

1.1. Objetivo Terminal:

Los estudiantes y las estudiantes podrán utilizar las herramientas metodológicas del Aprendizaje Servicio para diagnosticar, sistematizar, analizar, evaluar, comunicar, y diseñar proyectos de acuerdo a las necesidades reales de las comunidades.

1.2. Objetivos Específicos:

1.2.1. Definir qué es Aprendizaje Servicio.

1.2.2. Analizar el alcance de los objetivos del método Aprendizaje Servicio.

1.2.3. Dar a conocer los aspectos claves de la metodología Aprendizaje Servicio.

1.2.4. Explicar los Cuadrantes del Aprendizaje Servicio.

1.2.5. Conocer qué es un Diagnóstico Participativo.

1.2.6. Explicar la utilidad del Diagnóstico Participativo.

1.2.7. Describir las fases en el proceso de Diagnóstico Participativo.

1.2.5. Definir qué es un Proyecto.

1.2.6. Describir las Fases de un Proyecto.

1.2.7. Desarrollar las pautas para la Elaboración del Proyecto.

1.2.8. Diseñar Proyectos de Aprendizaje Servicio.

2. Contenidos:

Introducción. Objetivos. Cuadrantes: Trabajos de Campos, Iniciativas Solidarias Asistemáticas y Aprendizaje Servicio. Intencionalidad Solidaria del Aprendizaje Servicio. Intencionalidad Pedagógica del Aprendizaje Servicio. Definición del Diagnóstico Participativo. Implementación del Diagnóstico Participativo. Proyecto. Tipos de Proyectos. Etapas de un Proyecto. Aspectos generales de la metodología de Investigación Acción Participativa y el método INVEDECOR.

3. Estrategias Metodológicas

Introducción: Método expositivo.

Desarrollo: Método interactivo.

Cierre: Método expositivo.

UNIDAD III: PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA.

1. Objetivos de la Unidad:

1.1. Objetivo Terminal:

Los/las prestadores/as de servicios como promotores y promotoras de cambios participarán con las organizaciones comunitarias en la planificación, ejecución, contraloría de los proyectos que impulsen el desarrollo endógeno y el establecimiento de redes comunitarias.

1.2. Objetivos Específicos:

- 1.2.1 Definir qué se entiende por Participación.
- 1.2.2 Analizar los alcances de la Participación Comunitaria.
- 1.2.3 Examinar las barreras de la Participación.
- 1.2.4 Explicar los procesos psicosociales de la Participación.
- 1.2.5 Definir qué se entiende por Organización Comunitaria.
- 1.2.6 Establecer modalidades de Dirección de las Organizaciones Comunitarias.
- 1.2.7 Explicar los procesos psicosociales de la Organización Comunitaria.
- 1.2.8 Analizar la Ley de los Consejos Locales de Planificación Pública y de los Consejos Comunales.
- 1.2.9 Determinar los procesos de Contraloría Social en el desarrollo de los proyectos comunitarios.

2. Contenidos:

Introducción. Objetivos. Definición de Participación. Procesos Psicosociales Comunitarios. Definición de Organización Comunitaria. Pasos para la Organización Comunitaria. Modelos de Dirección en la Organización Comunitaria. Ley de los Consejos Locales de Planificación Pública. Ley de los Consejos Comunales. Contraloría Social. Redes Comunitarias. Democracia. Democracia Representativa Vs Democracia Protagónica. Desarrollo Endógeno.

3. Estrategias Metodológicas

Introducción: Método expositivo.

Desarrollo: Método interactivo.

Cierre: Método expositivo.

UNIDAD IV: PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

1. Objetivos de la Unidad:

1.1. Objetivo Terminal:

.Los/las prestadores/as de servicios aplicarán los fundamentos teóricos y metodológicos de la Psicología Comunitaria en la Intervención Sociocomunitaria y Acompañamiento Social con/en las comunidades.

1.1. Objetivos Específicos:

- 1.2.1 Definir qué se entiende por Comunidad.
- 1.2.2 Definir qué es la Psicología Comunitaria.
- 1.2.3 Explicar el desarrollo histórico y características en América Latina de la Psicología Comunitaria.
- 1.2.4 Analizar fundamentos teóricos de la Psicología Comunitaria.
- 1.2.5 Conocer los aportes de la Psicología Comunitaria en la Intervención Psicosocial Comunitaria.

2. Contenidos:

Introducción. Objetivos. Comunidad. Psicología Comunitaria. Enfoque de la Psicología Comunitaria en América Latina. Desarrollo Comunal. Concientización. Educación Comunitaria. El Método en Psicología Comunitaria. Acompañamiento Social.

3. Estrategias Metodológicas

Introducción: Método expositivo.

Desarrollo: Método interactivo.

Cierre: Método expositivo.

4. Evaluación:

El profesor de la asignatura determinará en el Plan Cronograma, las fechas y el tipo de evaluación que ha de realizar. Adoptará en las Pruebas Parciales, las normas establecidas en el Reglamento de Evaluación de la Institución y el uso vigente.

BIBLIOGRAFÍA:

-Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) gaceta oficial N° 5453 Extraordinaria. 24 de mayo de 2000.

Dirección URL: Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Versión en HTML

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Publicada en Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999, N° 36.860.

www.constitucion.ve/constitucion.pdf, recuperada el día 9 de enero 2008

-Ley de Servicio Comunitario para Estudiantes de Educación Superior. (2005) Gaceta Oficial N° 38272. 14 de septiembre de 2005.

Dirección URL: Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Versión en HTML

www.usb.ve/proyectar/pdf/isceu.pdf recuperada el día 9 de enero 2008.

- Ander – Egg E. (1999). Hacia una Pedagogía Autogestionaria. Editorial: Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires – Argentina
- Ander-Egg, E. (1999) El taller: una alternativa de renovación pedagógica, respuestas educativas. Editorial: Magisterio del río de la plata, Argentina Buenos Aires.
- Ander-Egg, E. (2000) Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, Vol. 1, 2, 3 el método del desarrollo de la comunidad. Editorial: Lumen. Argentina Buenos Aires.
- Álvaro, J. (1995). Psicología Social: Perspectivas teóricas y metodológicas. Editorial: Siglo veintiuno de España Editores, S.A. España Madrid.
- Bigott, L. (1992). Investigación Alternativa y Educación Popular en América Latina. Editorial: Tropykos. Caracas – Venezuela.
- Bueno, J. (2005) El proceso de ayuda en la intervención psicosocial. Editorial: Popular, S.A., Venezuela Caracas.
- Diéguez, A. (2002): Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario, Editorial: Espacio. Argentina Buenos Aires.
- El Troudi, H, Harnecker, M, Bonilla-Molina, L. (2005) Herramientas para la Participación. Venezuela. Minci. Venezuela.
- Esté, A. (1995). Educación para la Dignidad, el cambio educativo en Venezuela. Editorial: Tropykos. Caracas Venezuela.
- Freire, P (2004). Cartas a quien pretender enseñar. Editorial: Siglo veintiuno editores Argentina. Argentina Buenos Aires.

- Freire, P (1970). Pedagogía del oprimido. Editorial: Tierra Nueva. Uruguay. Montevideo.
- Freire, P (1964). La educación como práctica de libertad. Editorial: Siglo veintiuno. México.
- Jaua, E, Mejía, L y Alvaray, L. (2004) Seminario Internacional de Contraloría Social. Editorial: Fondo Intergubernamental para la descentralización (FIDES), Venezuela.
- Lanz, C. (2004). El desarrollo endógeno y la misión “Vuelvan Caras”. Ministerio de Educación Superior. Venezuela.
- Lanz, C. (2001). El poder en la escuela. Editorial: Asociación de educadores de Latinoamérica y el Caribe (AELAC). Venezuela.
- Lewin, K, Tax, S, Stravnhagen, R. (2006) La investigación-acción participativa inicios y desarrollos. Editorial: laboratorio educativo. Venezuela Caracas.
- López de Ceballos, P. (1998): un método para la Investigación-Acción Participativa, Editorial: Popular, S.A., España Madrid.
- Marchioni, M. Comunidad, Participación y Desarrollo. Editorial: Popular, S.A. España Madrid.
- Marchioni, M. Comunidad y Cambio Social. Editorial: Popular, S.A. España Madrid.
- Marchioni, M. Planificación Social y Organización de la Comunidad, alternativas avanzadas a la crisis. Editorial: Popular, S.A. España Madrid.
- Martín – Baró, I. (1998). Psicología de la Liberación. Editorial: Trotta, Madrid – España.
- Mas Herrera, M. (2005): Desarrollo Endógeno, Cooperación y Competencia, Editorial: Panapo de Venezuela, C.A. Venezuela Caracas.
- Mijangos, J. (2006) Educación Popular y desarrollo comunitario sustentable, Una experiencia con los Mayas de Yucatán. Editorial: Plaza y Valdes, C.A. Mexico D.F.
- Montero M (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Editorial: Paidós, Buenos Aires – Argentina.
- Montero, M. (2003): Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria, La tensión entre comunidad y sociedad, Editorial: Paidós SAICF. Argentina Buenos Aires.

- Moreno, J.I.:(2004) Globalización, Educación y Desarrollo. El Caso de América Latina. Venezuela. Caracas.
- Pérez, G. (1997). Como Educar para la Democracia. Editorial: Popular, España Madrid.
- Prieto, Luis B. (1977). El Estado y la Educación en América Latina. Editores: Monte Avila. Caracas – Venezuela.
- Sánchez, M. (2000) La Participación. Metodología y Práctica. Editorial: Popular, S.A., España Madrid.
- Serrano, R; Gómez del Campo J; Monje, A; Zárate, M. (2005): Modelo de Desarrollo Humano Comunitario. Editorial: Plaza Valdés de C.V., México.
- Vargas, L; Bustillos, G; y Marfan, M. (2005). Técnicas Participativas para la Educación Popular Editorial: Popular. España Madrid.

Caracas, 18 de Febrero 2008.

CACR.- DGC. lcsp.